

Metas curriculares 8º ano

Partindo do principio que a disciplina terá 90 minutos semanais

Comunicação e Colaboração CC8

Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital – ESTES CONCEITOS SÃO ESSENCIAIS MAS NÃO FAZEM PARTE DO PROGRAMA. Só pode haver metas de algo que seja ensinado. Deve ser eliminado. Devemos apresentar um programa novo para esta disciplina ou um programa para uma outra nova disciplina com estes conceitos absolutamente essenciais.

1. Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida:

1. Explorar sumariamente diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet (procurando aprofundar as que os alunos já conhecem);
2. Distinguir ferramentas de comunicação síncrona de ferramentas de comunicação assíncrona;
3. Adequar a ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização.

2. Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos – **para além de não fazer parte do programa, apresenta orientações pedagógicas – as orientações pedagógicas não são metas:**

1. Criar uma conta de correio eletrónico respeitando as boas práticas da proteção de dados pessoais;
2. Aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros;
3. Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do phishing;
4. Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável;
5. Utilizar, de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “Cc” e “Cco”;

6. Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico;
7. Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutro meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensagem de correio eletrónico;
8. Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários.

3. Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos:

1. Registrar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais;
2. Identificar as regras de participação num fórum;
3. Interagir e participar, de forma adequada, num fórum;
4. Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum.

4. Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos – **para além de não fazer parte do programa, apresenta orientações pedagógicas – as orientações pedagógicas não são metas:**

1. Utilizar um mensageiro instantâneo para comunicar com uma ou mais pessoas da sua rede de contactos em simultâneo e, sempre que se justifique, utilizar sistemas de videoconferência;
2. Criar e gerir a sua rede de contactos de forma segura e responsável;
3. Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização;
4. Aceder a salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma da escola de apoio à aprendizagem – **para além de não fazer parte do programa, apresenta orientações pedagógicas – as orientações pedagógicas não são metas;**
5. Participar em salas de conversação em direto de forma segura e responsável;
6. Aplicar os seus conhecimentos numa situação prática de debate entre alunos ou entre alunos e um professor e/ou especialista, sobre uma temática específica, no âmbito de um trabalho concreto na disciplina de TIC ou noutra – **para além de não fazer parte do programa, apresenta orientações pedagógicas – as orientações pedagógicas não são metas.**

Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet

1. Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação:

1. Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes);
2. Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras);
3. Realizar atividades de carácter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras.

2. Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação:

1. Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet;
2. Utilizar estratégias linguísticas próprias do modo escrito e recorrer, com ponderação e em função do contexto, a estratégias próprias do modo oral (abreviaturas, vocabulário informal);
3. Adequar as escolhas linguísticas à intenção comunicativa.

3. Utilizar de forma responsável os canais de comunicação existentes na Internet:

1. Ter um comportamento adequado quando participa em salas de conversação em direto (chats);
2. Ter um comportamento adequado quando participa em plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem ou em fóruns de discussão.

Comunicação e colaboração em rede

1. Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem (por exemplo: Moodle) – **para além de não fazer parte do programa, apresenta orientações pedagógicas – as orientações pedagógicas não são metas:**

1. Conhecer e utilizar plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem para interagir com colegas, professores e especialistas, ou outros, e para apoiar aprendizagens individuais ou de grupo;
2. Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem ;
3. Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem;
4. Participar em atividades disponíveis numa plataforma (entendem-se, como atividades possíveis, por exemplo, as desenvolvidas no âmbito da disciplina de TIC, na plataforma da escola do aluno);
5. Colaborar em equipas de trabalho ou em projetos onde se produzem trabalhos originais sobre uma temática específica, a definir no âmbito dos trabalhos práticos a realizar na disciplina de TIC.

2. Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir – **para além de não fazer parte do programa, os alunos destas idades não podem registar-se em redes sociais:**

1. Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na Internet;
2. Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à privacidade dos dados;
3. Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros da família e amigos próximos;
4. Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável;
5. Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amigos, de contactos e de seguidores;
6. Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos;
7. Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias;
8. Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social;
9. Criar e participar ativamente num grupo de interesse, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC.

Pesquisa de informação

1. Pesquisar informação na Internet, de acordo com uma temática pré-estabelecida:

1. Agregar, de forma autónoma, a informação de acordo com os objetivos propostos;
2. Pesquisar a informação, de forma sistemática e consistente, de acordo com objetivos concretos;
3. Aplicar as funções avançadas de um motor de pesquisa;
4. Implementar estratégias de redefinição dos critérios de pesquisa para filtrar os resultados obtidos;
5. Explorar, de forma autónoma, informação em diferentes fontes e com diferentes formatos (texto, imagem, som e vídeo).

Análise da informação

1. Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico, de forma crítica e autónoma:

1. Analisar, de forma sistemática, consistente e autónoma, os resultados da pesquisa efetuada com base nos objetivos definidos;
2. Avaliar a pertinência da informação para o contexto em que está a trabalhar;
3. Conhecer os critérios usados na seleção da informação, tendo em conta a credibilidade das fontes selecionadas;
4. Reconhecer a qualidade da informação selecionada, verificando diferentes fontes, autoria e atualidade.

2. Respeitar os direitos de autor:

1. Adotar um comportamento consciente de não realização de plágio;
2. Identificar atos de violação de direitos de autor e de propriedade intelectual;
3. Conhecer as regras de licenciamento proprietário/aberto, gratuito/comercial e Creative Commons ou similar;
4. Saber integrar, num documento de temática escolar, conteúdos licenciados para uso gratuito, recorrendo à Internet.

Gestão da informação

1. Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet:

1. Explorar serviços de armazenamento de dados na Internet – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada;**
2. Abrir uma conta de utilizador num serviço de armazenamento – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada;**
3. Guardar dados localmente e na Internet, estabelecendo a respetiva diferença – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada;**
4. Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos no âmbito da disciplina de TIC ou outras – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada.**

2. Garantir a segurança dos dados:

1. Conhecer os critérios de criação de palavras-passe seguras;
2. Administrar, de forma adequada, as suas palavras-passe;
3. Compreender, de forma genérica, o tipo de atuação e propagação de diferentes tipos de vírus – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada;**
4. Aplicar procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada;**
5. Efetuar cópias de segurança e saber da sua importância;
6. Compreender, de **forma genérica**, os cuidados a ter para se proteger de um ataque de phishing;
7. Identificar procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio eletrónico – **não faz parte do programa. Deve ser eliminada.**

Produção P8

Produção e edição de folhas de cálculo – não faz parte do programa. Isto deve ser eliminado

1. Utilizar, de forma simples, as funcionalidades de uma folha de cálculo, produzindo documentos com funcionalidades básicas, com base num projeto negociado e estabelecido no seio da turma ou decorrente do trabalho de pesquisa produzido anteriormente:

1. Introduzir e manipular dados numa folha de cálculo;

2. Editar e formatar adequadamente as células e os dados de uma tabela com estatísticas relativas ao quotidiano;
3. Utilizar fórmulas com cálculos aritméticos simples e funções para processamento de dados (por exemplo: soma e média de dados relativos aos alunos da turma, ou outros);
4. Criar gráficos simples a partir dos dados inseridos nas células;
5. Integrar tabelas e gráficos obtidos no projeto em curso.

Projeto multimédia – não faz parte do programa. Isto deve ser eliminado

1. Desenvolver um projeto com recurso a meios digitais diversos e ferramentas instaladas localmente ou disponíveis na Internet, numa temática específica ou decorrente do trabalho de pesquisa produzido anteriormente:

1. Utilizar uma das seguintes ferramentas, instaladas localmente ou disponíveis na Internet: (i) de edição e produção multimédia (por exemplo: edição de texto, imagem, som e vídeo); (ii) de criação de hiperdocumentos (por exemplo: edição de sítios na Internet, blogues ou wikis); (iii) de exploração de ambientes de programação (por exemplo: Scratch ou Squeak Etoys);
2. Efetuar a integração de conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes digitais, com base nos objetivos estabelecidos no projeto;
3. Adequar o produto ao fim proposto;
4. Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação;
5. Partilhar o produto produzido na Internet.